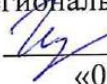


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:04
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы педиатрии и гигиены

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель каф.ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	38
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	48
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе в 2 семестре для очно-заочной формы обучения и на 1 курсе в 2 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;
- Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах
- Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-5 - способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-4	Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	--------------------

Объём дисциплины	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Аудиторная работа (всего):	36	20	12
в том числе:			
Лекции	18	8	4
семинары, практические занятия	18	12	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	36	52	60
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	48	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ-занятия /семинары					
1	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	1	8	2		2		4			Опрос
2	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	1	9	2		3		4			Защита реферативного обзора
3	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	1	8	2		2		4			Коллоквиум
4	Заболевания сердечно-	1	9	2		2		5			Опрос

	сосудистой системы									
5	Курение, алкоголизм, наркомания	1	8	2		2		4		Опрос
6	Стресс, депрессии	1	9	2		2		5		Защита реферативного обзора
7	Первая помощь при травматизме	1	10	3		3		4		Опрос
8	Планирование семьи	1	11	3		2		6		Опрос
	ИТОГО		72	18		18		36		
	ВСЕГО		72	18		18		36		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	1	8	1		0,5		6,5		Опрос	
2	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	1	9	1		0,5		7,5		Защита реферативного обзора	
3	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	1	8	1		1		6		Коллоквиум	
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	9	1		2		6		Опрос	
5	Курение, алкоголизм, наркомания	1	8	1		2		5		Опрос	
6	Стресс, депрессии	1	9	1		2		6		Защита реферативного обзора	
7	Первая помощь при травматизме	1	8	1		2		5		Опрос	
8	Планирование семьи	1	9	1		2		6		Опрос	
	Контроль		4						4	Зачет	

	ИТОГО		72	8		12		48	4		
	ВСЕГО		72	8		12		48	4		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	1	8	0,5		0,5		7			Опрос
2	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	1	9	0,5		0,5		8			Защита реферативного обзора
3	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	1	8	0,5		0,5		7			Коллоквиум
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	9	0,5		0,5		8			Опрос
5	Курение, алкоголизм, наркомания	1	8	0,5		1		6,5			Опрос
6	Стресс, депрессии	1	9	0,5		1		7,5			Защита реферативного обзора
7	Первая помощь при травматизме	1	8	0,5		2		5,5			Опрос
8	Планирование семьи	1	9	0,5		2		6,5			Опрос
	Контроль		4						4		Зачет
	ИТОГО		72	8		8		56	4		
	ВСЕГО		72	8		8		56	4		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Тема 1: Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук.

Экология и гигиена. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. История возникновения и развития этих наук. Проблема охраны окружающей среды. Атмосферный воздух как внешняя среда. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. Солнечная радиация и причины ее изменений. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека. Вода как фактор внешней среды и ее гигиеническое и эпидемиологическое значение. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение объектов окружающей среды радиоактивными веществами, причины и возможное неблагоприятное влияние на природу и организм человека.

Педиатрия как область медицины, изучающая закономерность роста и развития ребенка, подростка, заболевания, возникающие в этом возрасте, их предупреждение и лечение. Предмет, цель и задачи педиатрии, ее связь с другими науками. Значение педиатрии для обеспечения здоровья подрастающего поколения, решения демографической ситуации. Связь педиатрии и гигиены с другими направлениями медицины, с проблемами обучения и воспитания детей и подростков. Краткие сведения об истории педиатрии, дошкольной и школьной гигиены. Основы гигиены детей дошкольного возраста.

Основные термины: гигиена, дезинсекция, дезинфекция, дератизация, инфекционное заболевание, паразитарное заболевание, патогенез, педиатрия, радиоактивное излучение, соматическое заболевание, психосоматическое заболевание, эндемичное заболевание, этиология, экология.

Тематика практических занятий:

- 1) Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека.
- 2) Гигиенические требования к дошкольным и школьным учреждениям. Режим дня.

Тема 2: Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни.

Понятие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Критерии оценки состояния здоровья ребенка. Группы здоровья детей. Зависимость здоровья от функциональных резервов организма. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.), природные (климат, погода и т.д.), состояние окружающей среды, социально-экономические, уровень развития здравоохранения, образ жизни. Факторы риска нарушения здоровья.

Образ жизни ребёнка, влияние на здоровье. Понятие «здоровый образ жизни». Необходимость соблюдения здорового образа жизни для повышения качества жизни. Факторы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и современная концепция здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков. Закаливание. Сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Основные закаливающие мероприятия. Здоровье-ориентированные технологии.

Современные представления о значении питания для роста и развития ребенка. Нарушения пищевого поведения. Пища и её влияние на организм. Научные основы рационального питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Признаки «нездорового образа жизни». Несоблюдение здорового образа жизни как фактор риска ухудшения состояния здоровья и качества жизни.

Основные термины: алиментарный, альбумины, анорексия, биологически активные вещества, бифидобактерии, булемия, бодипозитивизм, гипотрофия, гомогенизация, диатез, дистрофия, декстрин-мальтоза, инсоляция, интоксикация, казеин, кариес, лактобациллы, лактоза.

Тематика практических занятий:

- 1) Режим. Физиологические основы режима и режимных процессов.
- 2) Современные представления о значении питания для роста и развития ребенка.
- 3) Определение и оценка собственного физического развития на основе данных таблиц физиометрических показателей.
- 4) Основные составляющие здорового образа жизни. Гиподинамия, ее проявления.

Тема 3: Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания.

Болезни органов дыхания. Заболевания нервной системы и их предупреждения. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Нарушения обмена веществ. Инфекционные заболевания, их профилактика. Заболевания органов пищеварения. Заболевания зубов и полости рта, их профилактика. Заболевания мочевой системы, их профилактика. Заболевания половой сферы, их профилактика. Заболевания кожи, их профилактика. Заболевания органа зрения, их профилактика. Кожные болезни и их профилактика. Социально-значимые и опасные заболевания. Влияние болезни на личность и на общество.

Основные термины: *аллерген, аллергия, анафилаксия, анаэробы, анемия, блефарит, гемофилия, гиперемия, гипертермический синдром, гистамин, гипогалактия, грануляция, диарея, диоптрия, дисперсность, зубной камень, импетиго, инвазия, интерлейкины, интерстициальный, коллапс, лакуны, латентный, летальный, невроз, некус, нефрит, некроз, нистагм, пародонтоз, петехия, патогенный, педикулез, пневмония, птоз, энцефалопатия, эритема.*

Тематика практических занятий:

- 1) Диспансерное наблюдение хронических заболеваний.
- 2) Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний.
- 3) Программы реабилитации при патологии различных органов и систем.

Тема 4: Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Структура заболеваний органов кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Ранняя диагностика, показания к госпитализации, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с врожденными пороками сердца. Нарушений проводящей системы сердца: аритмии, блокады. Этиология, патогенез, Классификация. Ранняя диагностика, показания к госпитализации, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с ревматизмом. Ранняя диагностика, лечение, показания к госпитализации, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с неревматическими кардитами. Ранняя диагностика, показания к госпитализации, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с вегето-сосудистой дистонией. Угрожающие состояния при врожденных пороках сердца у детей раннего возраста. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Профилактика заболеваний сердца и сосудов.

Основные термины: *декомпенсация, компенсация, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь.*

Тематика практических занятий:

- 1) Основные признаки заболеваний системы кровообращения.
- 2) Группы риска для инфаркта миокарда, стенокардии, гипертонической болезни.
- 3) Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы, в т.ч. в связи с анатомо-физиологическими особенностями ее у детей и подростков.

Тема 5: Курение, алкоголизм, наркомания.

История распространения табакокурения. Курение табака как доходная статья для производителей и торговцев табачной продукцией. Характеристика активного и пассивного табакокурения. Действие на организм пассивного табакокурения. Современная распространенность табакокурения.

Формирование алкогольной зависимости. Отличия пьянства и алкоголизма. Хронический алкоголизм. Ранний алкоголизм. Поражение внутренних органов при эпизодическом и регулярном приеме алкоголя. Последствия разрушения клеток нервной системы, печени, сердца, половых клеток. Влияние алкоголя на терморегуляцию, артериальное давление, обмен витаминов, на пищеварение, всасывание питательных веществ, на нервную систему, умственную работоспособность, память. Алкогольная деградация личности. Современная распространенность пьянства и алкоголизма.

Наркотики и общество. Формирование наркозависимости. Токсикомания, полинаркомания. История распространения наркомании. Современная распространенность наркоманий и токсикоманий. Влияние эпизодического и продолжительного приема токсических препаратов на рост и развитие организмов. Последствия токсического воздействия на нервную систему, память, поведение. Динамика умственной и физической работоспособности при воздействии токсикантов. Механизм воздействия наркотиков на клетки и ткани организма. Влияние наркотиков на память, психику, социальные функции человека. Аутоагрессивное поведение как следствие употребления наркотиков. Социальные, микросоциальные, психопатологические факторы наркомании среди молодежи.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя в народных традициях, произведениях литературы и искусства.

Основные термины: *алкоголизм, наркозависимости, полинаркомания, токсикомания, табакокурение.*

Тематика практических занятий:

- 1) Мотивация употребления алкогольных напитков. Альфа и бетаалкоголизм.
- 2) Социальные факторы наркомании.
- 3) Законодательные акты, направленные на искоренение табакокурения, пьянства и алкоголизма, наркомании.

Тема 6: Стресс, депрессии.

Понятие психического здоровья. Определение стресса и стрессового влияния на человека в современном мире. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности.

Понятие депрессии. Факторы риска развития депрессии. Клиника и течение. Признаки депрессии. Депрессия в детском и подростковом возрасте. Анаклитическая депрессия. Виды и причины формирования депрессий у детей и подростков. Большое депрессивное расстройство (MDD). Атипичная депрессия (AD). Меланхолическая депрессия. Послеродовая депрессия (PPD). Эндогенный аффективный компонент. Соматический синдром.

Адаптация и адаптационный синдром. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Факторы риска срыва адаптации и мероприятия по его

коррекции.

Основные термины: адаптация, атипичная депрессия, дистимия, депрессивный эпизод, клиническая (большая) депрессия, малая депрессия, психотический симптом, послеродовая депрессия, рекуррентная депрессия, соматический синдром.

Тематика практических занятий:

- 1) Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации. Понятия физиологического и психологического стресса.
- 2) Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте и школьном возрасте.
- 3) Причины и проявления адаптационных реакций при поступлении в школу.

Тема 7: Первая помощь при травматизме.

Понятие о травмах, причины бытового и уличного травматизма. Характеристика детского травматизма. Причины травматизма в школьных учреждениях. Распространенность и последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях. Особенности оказания первой помощи детям. Диагностика и первая помощь при электротравме. Утопление, первая помощь на догоспитальном этапе. Диагностика и первая врачебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Профилактика травматизма.

Основные термины: вывих, гипсовая повязка, кровотечение внешнее и внутреннее, иммобилизация, лангета, первая помощь, перелом, подвывих, рана, реанимация, отравление, электротравма.

Тематика практических занятий:

- 1) Понятия перелом, ушиб, вывих сустава, переломы. Первая помощь.
- 2) Степени тяжести ожога. Первая помощь.
- 3) Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Основные типы повязок.
- 4) Понятие о реанимации. Тактика проведения сердечно-легочной реанимации.

Тема 8: Планирование семьи

Планирование семьи. Контрацепция. Классификация контрацептивных средств. Гормональная контрацепция. Внутриматочная контрацепция, аспекты имплантационной контрацепции. Барьерные методы контрацепции. Физиологическая контрацепция. Женская хирургическая контрацепция. Мужская контрацепция. Применение контрацептивов в возрастном аспекте: подростковый период, молодой репродуктивный возраст, период лактации, поздний репродуктивный возраст.

Основные термины: вазэктомия, внематочная беременность, гестагены, контрацепция лапаротомия, лапароскопия, норплант, эстроген.

Тематика практических занятий:

- 1) Средства неотложной контрацепции.
- 2) Осложнения после операции искусственного прерывания беременности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с

учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	Экология и гигиена. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. История возникновения и развития этих наук. Проблема охраны окружающей среды. Электромагнитные поля и их влияние на организм человека. Пыль бытовая и производственная как факторы вредности. Шум и вибрация. Их влияние на организм человека. Меры профилактики. Гигиенические требования воспитания детей. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	Здоровый образ жизни и современная концепция здорового образа жизни. Методы и приемы профилактической работы по оздоровлению детей. Организация системы закаливания. Принципы закаливания. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Понятие о рациональном питании. Гигиенические требования к питанию детей. Организация питания при избыточной массе тела. Организация питания при недостаточной массе тела. Нарушения пищевого поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	Признаки нарушения здоровья. Болезнь: виды, периоды развития, причины, симптомы, синдромы. Факторы риска нарушения здоровья в школьном возрасте. Общие сведения о болезнях органов дыхания, крови, пищеварения. Ожирение и сахарный диабет. Патология опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения у детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Заболевания сердечно-сосудистой системы	Основные виды сердечно-сосудистой патологии. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями ее у детей и подростков. Функциональные нарушения деятельности сердца, врожденные пороки сердца. Профорентация детей с заболеваниями органов кровообращения. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Курение, алкоголизм, наркомания	Наркомания, алкоголизм и курение - как социальная патология. Формирование зависимости от наркомании. Способы употребления наркотиков. Стадии наркомании. Профилактика курения, наркомании, алкоголизма в молодежной среде.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Стресс, депрессии	Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса. Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Понятие депрессии. Факторы развития депрессии. Признаки депрессии. Профилактика стресса и депрессий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Первая помощь	Принципы оказания первой	Работа в	Литература к	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
при травматизме	доврачебной помощи пострадавшему. Закрытые повреждения: растяжение связок и сухожилий, переломы. Открытые повреждения: кровотечения, ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар, обморок. Помощь при укусах животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет источниками	
Планирование семьи	Методы контрацепции: естественные (физиологические, биологические), барьерные, химические, хирургические, гормональные (комбинированные) оральные контрацептивы (КОК), микродозы гестагенов, посткоитальные препараты, инъекционные (продолгованные) препараты, подкожные имплантанты (норплант).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет - УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на зачете) – УК-	Полнота знаний теоретического	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;

	1.1,УК -1.2., УК-1.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3..	контролируемого материала. Количество правильных ответов	«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

13.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Экология и гигиена. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. История возникновения и развития этих наук.
2. Проблема охраны окружающей среды. Атмосферный воздух как внешняя среда. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека.
3. Солнечная радиация и причины ее изменений. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека.
4. Вода как фактор внешней среды и ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
5. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний.
6. Загрязнение объектов окружающей среды радиоактивными веществами, причины и возможное неблагоприятное влияние на природу и организм человека.
7. Значение белков, жиров, углеводов и минеральных веществ в питании человека.
8. Витамины. Их роль в обмене веществ. Понятия гипо-, гипер- и авитаминоз.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Гиподинамия, ее проявления.
11. Электромагнитные поля и их влияние на организм человека.
12. Пыль бытовая и производственная как факторы вредности.
13. Шум и вибрация. Их влияние на организм человека. Меры профилактики.
14. Понятие о вакцинации. Основные прививки. Противопоказания к вакцинации.
15. Наркомания, алкоголизм –как социальная патология.
16. Профилактика наркомании, алкоголизма в молодежной среде.
17. Острые респираторные заболевания, грипп. Профилактика.
18. Туберкулез - этиология, клиника и меры профилактики.
19. Современные инфекционные болезни - гепатит, ВИЧ- инфекция. Группы риска, пути распространения инфекции, меры профилактики.
20. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
21. Понятия о венерических заболеваниях и их профилактика.
22. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.
23. Профилактика онкологических заболеваний.
24. Профилактика травматизма.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачета с оценкой

Банк тестовых заданий

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Чаще встречается физическое развитие: А - среднее, В - выше среднего, С - ниже среднего, Д - высокое, Е - низкое.
2. Абсолютными признаками перелома костей являются: А - кровоподтек в месте травмы, В - деформация в месте перелома, С - нарушение функции конечности, Д - укорочение конечности, Е - боли при ощупывании.
3. Первая помощь при открытом переломе начинается с: А - наложение асептической повязки, В - остановка кровотечения, С - создание покоя поврежденной конечности, Д - обезболивание, Е - транспортировка в лечебное учреждение.
4. Показанием к наложению жгута является: А - носовое кровотечение, В - венозное кровотечение, С - артериальное кровотечение, Д - капиллярное кровотечение, Е - паренхиматозное кровотечение.
5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с: А - отогревание отмороженной части тела, В - протирание спиртом отмороженного участка, С - наложение стерильной повязки, Д - теплое укутывание пострадавшего, Е - доставка в лечебное учреждение.
6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть: А - узкие манжеты, В -- сборки, С - бантики, Д - бретели, Е - карманы.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:
 1. Головные боли. А - солнечный удар
 2. Тошнота, рвота. В - электротравмы
 3. Потеря сознания. С - оба состояния
 4. Судороги. Д - ни то, ни другое
8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:
 1. Подъем температуры тела. А - бронхит
 2. Кашель сухой или с мокротой. В - пневмония
 3. Одышка. С - оба заболевания
 4. Грубые хрипы над грудной клеткой. Д - ни то, ни другое
 5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита.
9. Профилактика органов дыхания включает:
 1. Рациональное питание.
 2. Уход за ребенком с учетом особенностей А - неспецифическая профилактика детского организма. В - специфическая профилактика
 3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе). С - оба вида
 4. Закаливающие процедуры. Д - ни то, ни другое
 5. Применение специальных препаратов.
10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:
 1. Обеспечить доступ свежего воздуха.
 2. Голова приподнята, ноги опущены.
 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.

4. Вдыхание нашатырного спирта.
5. Холодный компресс на голову.
А - тепловой удар
В - обморок
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое
11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:
 1. Может изменить форму стопы. А - тесная обувь
 2. Способствует врастанию ногтей. В - слишком свободная обувь
 3. Вызывает образование потертостей и мозолей. С - оба вида
 4. Способствует быстрому охлаждению. Д - ни то, ни другое
 5. Затрудняет движение.
12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:
 1. Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя.
 2. Нарушена свертываемость крови.
 3. Кровоизлияние в суставы.
 4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства.
 5. Для лечения применяют препараты железа.
А - анемия
В - гемофилия
С - оба заболевания
Д - ни то, ни другое
13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:
 1. Твердым задником.
 2. Эластичной подошвой.
 3. Широким носиком.
 4. Маленьким каблучком.
14. Одежда детей не должна:
 1. Стеснять их движений.
 2. Мешать свободному дыханию.
 3. Ограничивать кровообращение.
 4. Способствовать эстетическому воспитанию.
15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:
 1. Наволочки.
 2. Простыни.
 3. Подкладные клеенки.
 4. Пододеяльники.
16. Спортивные тапочки детям надевают только:
 1. На занятия утренней гимнастикой.
 2. На музыкальные занятия.
 3. На занятия физической культурой.
 4. На время пребывания в детском саду.
17. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:
 1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.
 2. Безопасно в пожарном отношении.
 3. Не влияет на химические свойства воздуха.
 4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.
18. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:
 1. Ежедневно.
 2. Влажным способом.
 3. При открытых окнах и фрамугах.
 4. С применением дезрастворов.

ОТВЕТЫ

- 1- А, 2 - В, 3 - В, 4 - С, 5 - А, 6 - Е.
7: 1 - С, 2 - С, 3 - А, 4 - В.
8: 1 - С, 2 - С, 3 - В, 4 - А, 5 - В.
9: 1 - А, 2 - А, 3 - А, 4 - А, 5 - В.
10: 1 - С, 2 - А, 3 - В, 4 - С, 5 - А.
11: 1 - А, 2 - А, 3 - С, 4 - А, 5 - С.
12: 1 - А, 2 - В, 3 - В, 4 - В, 5 - А.
13 - Е, 14 - А, 15 - Д, 16 - В, 17 - Е, 18 - Е.

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на: А - токсичность, В - огнестойкость, С - отношение к микробной флоре, Д - возможность легкого ухода, Е - органолептические свойства.
2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется: А - возрастом детей, В - содержанием белка в пище, С - количеством жира в пище, Д - содержанием углеводов в пище, Е - количеством калорий.
3. Характерный симптом только для кори: А - повышение температуры тела до 39, В - пятна Филатова, С - выраженные катаральные явления, Д - пятнистая сыпь на теле, Е - боли в горле.
4. Глистные инвазии не вызывают: А - аскариды, В - острицы, С - бычий цепень, Д - дождевой червь, Е - описторхи.
5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит: А - через зараженную пищу, В - через воду, С - через грязные руки, Д - через инфицированные предметы домашнего обихода, Е - при вдыхании инфицированного воздуха.
6. Скарлатину вызывает: А - гемолитический стрептококк, В - пневмококк, С - стафилококк, Д - вирус гриппа, Е - дизентерийная палочка.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1. Повышение температуры тела. А - цистит
2. Повышение артериального давления. В - нефрит
3. Нарушение мочевыделения. С - оба заболевания
4. Характерные боли. Д - ни то, ни другое
5. Одышка.

8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:

1. Нарушение общего состояния. А - корь
2. Боли в горле. В - скарлатина
3. Сыпь пятнами. С - оба заболевания
4. Мелкоточечная сыпь по телу. Д - ни то, ни другое
6. Поражение нервной системы.
9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:
 1. Обеспечить доступ свежего воздуха.
 2. Голова приподнята, ноги опущены.
 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
 4. Вдыхание нашатырного спирта.
 5. Холодный компресс на голову.

А - тепловой удар

В - обморок

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:

1. Воспалительные заболевания уха.
2. Воспаление слизистой глаза.
3. Повышение температуры тела.
4. Нарушение цветовосприятия.

А - отит

В - конъюнктивит С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:

1. Нарушения слуха. А - отит
2. Заболевание приобретенное. В - глухонемота
3. Заболевание врожденное. С - оба заболевания
4. Заболевание инфекционное. Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора

12. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.
4. Имеют одинаковый период инкубации.

13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.

14. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.
4. Воспаление легких.

15. Возбудителем ветряной оспы является:

1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

16. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
5. Хронические заболевания.

17. Формами неадекватного поведения являются:

1. Немотивированный плач.
2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.
3. Двигательная расторможенность.
4. Активное отношение к окружающему.

18. Причины детской нервности:

1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.
2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.
3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.

ОТВЕТЫ

- 1 - Е, 2 - А, 3 - В, 4 - Д, 5 - Е, 6 - А.
7: 1 - С, 2 - В, 3 - С, 4 - С, 5 - Д.
8: 1 - С, 2 - С, 3 - А, 4 - В, 5 - Д.
9: 1 - С, 2 - А, 3 - В, 4 - С, 5 - А.
10: 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - Д.
11: 1 - С, 2 - А, 3 - В, 4 - Д.
12 - В, 13 - Д, 14 - Е, 15 - Д, 16 - Е, 17 - А, 18 - Е.

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Физическое развитие не определяет: А - цвет кожи, В - окружность грудной клетки в паузе, С - возраст ребенка, Д - вес ребенка, Е - рост ребенка.
2. Возбудитель ветряной оспы: А - палочка Коха, В - вирус, С - гонококк, Д - вибрион, Е - бледная спирохета.
3. Для микозов характерны поражения: А - кожи, В - зрения, С - слуха, Д - обоняния, Е - внутренних органов.
4. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением: А - антибиотиков, В - снотворных, С - слабительных, Д - сосудистых, Е - гипотензивных средств.
5. При скарлатине не наблюдается: А - ангина, В - сыпь, С - общая интоксикация, Д - желтуха, Е - увеличение узлов.
6. К заболеваниям органов дыхания не относится: А - ринит, В - трахеит, С - бронхит, Д - пневмония, Е - отит.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные признаки обоих состояний:

1. Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека.
 2. Многократно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.
 3. Нарушается общее состояние здоровья.
 4. Наблюдается укрепление здоровья.
- А - острое отравление
В - хроническое отравление
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

8. Перечислите характерные признаки указанной патологии:

1. Изменение аппетита. А - сахарный диабет .
2. Опоясывающие боли в животе. В - панкреатит
3. Изменение уровня сахара в крови. С - оба заболевания
4. Запоры и тошнота. Д - ни то, ни другое

9. Характерные симптомы этих состояний:

1. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
2. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.

3. Отсутствие дыхания.
4. Отсутствие пульса.
5. Присутствуют биотоки мозга.

А - клиническая смерть
В - биологическая смерть
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

10. Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:

1. Нарушает зрение, приводит к слезотечению. А - инородное тело в глазу
2. Нарушает слух, может привести к травме. В - инородное тело в ухе
3. Требуется удаление инородного тела. С - оба состояния
4. Можно не удалять инородное тело. Д - ни то, ни другое

11. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Смещение костных обломков.
2. Укорочение конечности.
3. Нарушение функции.
4. Развитие болевого шока.
5. Развитие пневмоторакса.

А - перелом
В - растяжение
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

12. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Кровотечение.
2. Развитие перитонита.
3. Болевой шок.
4. Параличи нижних конечностей.
5. Развитие открытого пневмоторакса.

А - ранение грудной клетки
В - ранение органов брюшной полости
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора

13. При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:

1. Продромальный.
2. Инкубационный.
3. Разгар болезни.
4. Угасание.

14. Грипп передается:

1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.

15. Дети дошкольного возраста чаще болеют:

1. Корь.

2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.

16. Специфическая профилактика инфекций заключается:

1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.

17. Нормальное поведение ребенка характеризуется:

1. Активным отношением к окружающему.
2. Живым интересом к происходящему вокруг.
3. Охотно контактирует с другими людьми.
4. Двигательная расторможенность.

18. Все болезни могут протекать в:

1. Легкой форме.
2. В тяжелой форме.
3. Средней тяжести.
4. Может быть атипичное течение.

ОТВЕТЫ

1-А, 2-В, 3-А, 4-А, 5-Д, 6-Е.

7 : 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - Д.

8 : 1 - С, 2 - В, 3 - А, 4 - Д.

9 : 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - С, 5 - А.

10 : 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - Д. .

11 : 1 - А, 2 - А, 3 - С, 4 - А, 5 - Д.

12: 1 - С, 2 - В, 3 - С, 4 - Д, 5 - А.

13-В, 14-Д, 15-А, 16-Д, 17-А, 18-Е.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

«Основы педиатрии и гигиены» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

6.1. Основная литература

1. Сукало А.В. Справочник по поликлинической педиатрии [Электронный ресурс]/ Сукало А.В., Бовбель И.Э.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51832>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская

государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Артюнина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 570 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: материалы конференции студентов и молодых ученых/ О.Е. Авраменко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2002.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6199>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс РФ Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017). URL: <http://www.consultant.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную,

правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Зачет	<p>процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.</p> <p>Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.</p> <p>Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формировании фонда оценочных средств • Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) • Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов • Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися • Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры • Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Основы педиатрии и гигиены**» осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».